

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖА»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета колледжа
« 15 »__октября_2019 г.

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»
Чигнева Н.П.
«20» октября 2019 года



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

Содержание

Пояснительная записка	4
1.Паспорт программы государственной итоговой аттестации	4
1.1 Область применения программы ГИЛ	4
2.Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации	6
2.2.Содержание государственной итоговой аттестации	6
2.2.1.Содержание выпускной квалификационной работы	6
2.2.2.Структура выпускной квалификационной работы	21
2.2.3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	22
2.2.4. Защита выпускной квалификационной работы	23
2.2.5. Критерии оценки ВКР	25
2.2.6. Оценка выполнения и защиты ВКР	29
3.Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации	29

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, приказом Министерства образования Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017 №1138).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП (ППССЗ)) среднего профессионального образования в ГБПОУ «Старицкий колледж».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП (ППССЗ)) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Необходимым условием допуска к ГИЛ является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИЛ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения **видов профессиональной деятельности:** в части освоения **основного вида профессиональной деятельности (ВПД):**

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;

- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса; и соответствующих

профессиональных компетенций (ПК): 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1. 5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3. Классное руководство.

ПК3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6.

Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Государственная (итоговая) аттестация выпускников по программе СПО в соответствии с ФГОС включает защиту выпускной квалификационной работы.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом - 6 недель: 4 недели - на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы и 2 недели на защиту ВКР.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом - с 15 июня по 28 июня 2020года.

Дополнительные сроки проведения государственной аттестации: Для лиц, не проходивших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине организуются дополнительные заседания ГЭК в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Для лиц, не проходивших итоговую аттестацию по неуважительной причине или получивших неудовлетворительную оценку, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ

Профессиональный модуль. 01 Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Особенности мотивации учения в младшем школьном возрасте.
2. Взаимосвязь ответственности и уровня мотивации учения в младшем школьном возрасте.
3. Интеллектуальное развитие как фактор успеваемости младших школьников.
4. Инклюзивное образование как фактор личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Нетрадиционные уроки в школе как средство развития интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной сфер личности учащегося.

6. Развитие памяти ребёнка как эффективный способ повышения успеваемости в учебной деятельности.
7. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов с трудностями в обучении.
8. Исследование факторов успешности учебной деятельности младших школьников (на примере учеников _____ класса).
9. Организация и методика развития творческого воображения младших школьников на уроках в системе начального общего образования.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Система орфоэпической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка в условиях ФГОС начального общего образования.
 2. Реализация системно-деятельностного подхода в изучении местоимений в начальном курсе русского языка
 3. Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
 4. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования
 5. Устные и письменные сочинения как средство развития ключевых компетенций учащихся начальных классов.
 6. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка при использовании краеведческого материала
 7. Особенности методики обучения грамоте современных первоклассников в свете ФГОС НОО.
 8. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальных классах.
 9. Владение правилами речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе в условиях ФГОС НОО.
 10. Формирование культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов при обучении написанию сочинений.
 11. Развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов на уроках русского языка.
 12. Методика работы над сочинениями разных жанров в начальной школе
 13. Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе.
 14. Методика работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе.
 15. Анализ художественного произведения с учетом его жанровых особенностей на уроках литературного чтения в начальной школе.
 16. Особенности методики обучения чистописанию в начальных классах.
 17. Система работы по обучению чистописанию младших школьников.
- Использование современных образовательных технологий в развитии речи учащихся начальной школы на уроках русского языка в условиях реализации

ФГОС.

- 10.Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.
- 11.Роль активных методов обучения учащихся в работе над лирическим произведением в курсе начального литературного образования.
- 12.Развитие фонематического слуха младших школьников в период обучения грамоте.
- 13.Нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка.
- 14.Формирование универсальных учебных действий при изучении грамматических категорий имени существительного.
- 15.Коммуникативный подход в изучении главных членов предложения на уроках русского языка в начальной школе.
- 16.Роль наглядности в формировании грамматических понятий имен существительных и прилагательных в процессе преподавания русского языка.
- 17.Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка в начальной школе при обучении различным видам речевой деятельности.
- 18.Развитие креативного мышления при изучении эпических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.
- 19.Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка при изучении именных частей речи.
- 20.Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения, и их роль в развитии коммуникативных способностей младших школьников.
- 21.Имя прилагательное как часть речи. Специфика его изучения в начальной школе.
- 22.Приемы работы над приставками и предлогами в начальной школе
- 23.Изучение непроверяемых гласных в корне слова на уроках русского языка в 4 классе.
- 24.Словарная работа на уроках русского языка и чтения в начальных классах.
- 25.Разносклоняемые имена существительные в их историческом развитии и современном состоянии и их изучение в начальной школе.
- 26.Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах на основе этимологического анализа.
- 27.Предупреждение и исправление акцентологических ошибок в устной речи младших школьников.
- 28.Использование интерактивных методов обучения русскому языку в начальной школе.
- 29.Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка (на уроках литературного чтения, в период обучения грамоте).
- 30.Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.
19. Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.

20. Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.
21. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.
22. Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне (синтаксическом, уровне текста).
23. Проблема формирования орфографических навыков у младших школьников: пути, способы решения.
24. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
25. Проблема совершенствования навыка чтения у младших школьников.
26. Современные подходы к анализу художественных произведений на уроках литературного чтения.
27. Использование активных методов обучения в начальной школе.
28. Повышение эффективности обучения русскому языку в результате использование развивающих технологий.
29. Активные методы обучения на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС.
30. Лексическая работа на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий
31. Совершенствование навыков чистописания обучающихся начальной школы на уроках русского языка.
32. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах при формировании орфографической грамотности.
33. Интеллектуальное развитие младшего школьника при изучении фонетики в период обучения грамоте.
34. Реализация межпредметных связей с использованием инновационных технологий на уроках русского языка в начальной школе.
35. Игровые приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в курсе изучения морфемики.
36. Особенности обучения грамоте современных первоклассников в условиях

ФГОС НОО.

58. Формирование регулятивных универсальных действий на уроках русского языка в начальной школе.
59. Развитие навыков письменной речи на уроках русского языка в начальной школе в процессе обучения написанию сочинений.
60. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования предметных УУД.
61. Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе.
62. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка в начальной школе при обучении различным видам речевой деятельности.

63. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через использование краеведческого материала.

МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Сказка как жанр фольклора и особенности ее изучения в начальной школе.
2. Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника посредством восприятия детской художественной литературы.
3. Басни И.А. Крылова в детском чтении и особенности их изучения в начальной школе.
4. Природоведческие рассказы и сказки и особенности их изучения в начальной школе.
5. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении и особенности ее изучения в начальной школе.
6. Жанры русского фольклора и особенности их изучения в начальной школе.
7. Юмористические рассказы Н.Носова, В.Ю.Драгунского, Э.Успенского и особенности их изучения в начальной школе.
8. Историческая литература для детей и особенности ее изучение в начальной школе.
9. Природоведческая литература для детей в круге детского чтения и особенности изучение ее в начальной школе.
10. Великие сказочники: Ш.Перро, братья Гримм, В.Гауф, Г.Х.Андерсен. Воспитательная и познавательная ценность сказок.
11. Этическое воспитание учащихся начальных классов посредством детской литературы на уроках литературного чтения.
12. Методика работы с художественным прозаическим текстом на уроках литературного чтения в начальной школе.
13. Методика работы над басней на уроках литературного чтения в начальной школе.
14. Методика работы над пословицами и поговорками на уроках чтения в начальных классах.
15. Воспитательное значение произведений устного народного творчества для учащихся начальных классов.
16. Развитие у младших школьников нравственных и эстетических чувств при изучении творчества советских писателей на уроках литературного чтения в начальных классах.
17. Поэзия о природе в детском чтении. Изучение лирики С.А. Есенина, Ф.А. Тютчева, А.А. Фета на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой в начальных классах.
18. Развитие нравственных чувств при изучении особенностей детского мира в рассказах А. П. Чехова на уроках литературного чтения в начальных классах.
19. Развитие эстетических чувств при изучении юмористических рассказов Н. Носова в начальных классах на уроках литературного чтения.

20. Использование краеведческого материала при организации исследовательской деятельности обучающихся в курсе начального литературного образования.

21. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения через использование краеведческого материала.

22. Природоведческая литература и особенности ее изучения в начальной школе.

23. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с

24. методикой преподавания

25. 1.Формирование общего понятия величины в начальной школе на основе метода практической деятельности учащихся.

26. 2.Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при обучении решению задач с пропорциональными величинами.

27. 3.Преемственность в изучении геометрического материала в начальных классах и в 5-6 классах основной школы.

28. 4.Тесты по математике как средство развития познавательных интересов младших школьников.

29. 5.Активизация познавательной деятельности при изучении устных приемов сложения и вычитания в курсе математики начальной школы. б.Организация внеурочной работы по математике при изучении табличного умножения в начальных классах.

30. 7.Развитие мышления младших школьников в процессе изучения элементов алгебры в начальных классах.

31. 8.Разработка дидактических средств развития временных представлений младших школьников в начальных классах.

32. 9.Разработка дидактических средств развития пространственных представлений младших школьников в начальных классах. 10.Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала в начальных.

33. 11.Развитие проектных навыков у младших школьников при обучении математике в начальных классах.

34. 12.Игра как средство развития творческих способностей младших школьников (при ознакомлении с какой-либо темой или разделом) в начальных классах.

13.Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе усвоения темы или раздела по выбору студента в начальных классах.

14.Межпредметные связи как способ реализации практической направленности начального курса математики в начальных классах.

15.Использование творческих заданий на уроках математики как средство развития мышления младших школьников при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.

.Организация тематического обобщающего повторения в начальной школе при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах. 17.Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся начальной школы.

18.Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках математики в начальных классах.

19. Организация проверочных самостоятельных работ в начальном курсе математики при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.
20. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике в начальных классах.
21. Исторический материал как средство формирования у учащихся начальных классов интереса к математике в начальных классах.
22. Использование компьютерных презентаций при изучении математики в начальной школе.
23. Использование интерактивных технологий в начальном математическом образовании.
24. Нестандартные задачи по математике как средство развития творческих способностей учащихся в начальных классах.
25. Устные упражнения на уроках математики как средство развития аналитико-синтетической деятельности учащихся начальной школы.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

1. Формирование эстетического отношения к природе в процессе обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Формирование научного мировоззрения в процессе обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
4. Ознакомление с природой учащихся шестилетнего возраста в школе.
5. Организация и проведение работ в уголке живой природы с учащимися начальной школы.
6. Проведение практических работ на местности по ориентированию в пространстве.
7. Природоведческие экскурсии, их организация и проведение в процессе обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».
8. Формирование мировоззрения младших школьников в процессе проведения опытов в начальной школе на уроках по предмету «Окружающий мир».
9. Развитие мышления младших школьников при проведении экскурсий в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
10. Повышение мотивации обучения в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир» в начальной школе
11. Средства наглядного обучения и их использование их на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Проверка знаний на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
13. Развитие внимания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».
14. Формирование метапредметных связей при проведении экскурсий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

15.Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств наглядности в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

13.Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

14. Формирование стремления к самостоятельной деятельности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

15. Здоровьесберегающие технологии и их использование в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

16. Обобщающее повторение и его влияние на качество знаний, учащихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

17. Формирование практических умений и навыков в процессе выполнения самостоятельной работы для детей с отклонениями в здоровье на уроках по предмету "Окружающий мир".

18.Эколого-психологический тренинг и возможности его использования в начальной школе в процессе изучения предмета «Окружающий мир». 19.Проектная деятельность и её организация как условие развития способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

20.Самоконтроль и его организация в процессе изучения раздела «Организм человека» на уроках по предмету «Окружающий мир».

21.Дополнительная литература и необходимость её привлечения в процессе подготовки домашних заданий при изучении предмета «Окружающий мир».

22.Работа с рабочими тетрадями и необходимость её использования на уроке в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

23. Формирование эмпирических знаний при изучении вопросов естествознания в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

24.Нетрадиционный урок, его подготовка и организация в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

25.Проблемное обучение младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

26.Формирование нравственно - экологического отношения к природе в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе

МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Проблемное обучение на уроках технологии и ИЗО как средство открытия младшими школьниками новых знаний и овладение новыми способами действий.

2. Технологии групповой работы на занятиях продуктивной деятельностью как средство формирования коммуникативных УУД.

3. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

4. Методы активизации мыслительной деятельности учащихся как средство развития творческого потенциала на уроках технологии и ИЗО в начальной школе.

5. Технология уровневой дифференциации как одно из средств реализации личностно ориентированного обучения.

6. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии.
7. Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности младших школьников на уроках технологии и ИЗО.
8. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников на уроках технологии и ИЗО.
9. Игровые педагогические технологии как средство активизации учебной деятельности младших школьников на уроках технологии и ИЗО.
10. Технологии групповой работы на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД.

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста.
2. Игры и развлечения на воздухе как средство повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.
3. Применение ритмической гимнастики на уроках физкультуры в начальных классах с целью повышения двигательной активности детей и моторной плотности урока.
4. Физкультурно - оздоровительная работа в режиме учебного дня школы как средство повышения работоспособности и двигательной активности детей младшего школьного возраста.
5. Формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия детей младшего школьного возраста.
6. Взаимосвязь семьи и школы в физическом воспитании и развитии младшего школьника.
7. Влияние подвижных игр на физическое развитие и морально-волевые качества ребенка.
8. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста средствами физической культуры.
9. Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в сохранении здоровья и повышение уровня физической подготовленности учащихся начальной школы.
10. Физическое воспитание младших школьников в условиях работы современной начальной школы.
11. Методика использования нетрадиционных форм в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.
12. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.
13. Оздоровительная направленность физического воспитания в начальной школе.
14. Методика формирования и коррекции осанки у детей младшего школьного возраста.

МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Восприятие музыки - основа формирования музыкальной культуры младших школьников.
2. Певческая деятельность - важное условие формирования музыкальной культуры младших школьников.
3. Музыкально - пластические движения как творческая деятельность младших школьников на уроке музыки.
4. Здоровьесбережение младших школьников на уроках музыки.
5. Внеклассная работа по музыке с младшими школьниками как компонент общепедагогического процесса.
6. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музыки.
7. Современные российские концепции музыкального воспитания младших школьников, их обзор и анализ.
8. Игровые педагогические технологии как средство мотивации учащихся к учебной деятельности на уроках музыки в начальных классах.
9. Современный урок музыки как основное звено в системе музыкального воспитания младших школьников.
10. Информационно - коммуникативные технологии и технические средства обучения на уроке музыки в начальной школе.
11. Развитие эмоционального восприятия музыки детьми младшего школьного возраста в процессе слушания.
12. Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей на уроке музыки в начальной школе.

Профессиональный модуль. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Интерактивные технологии как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях по математике.
2. Современные формы организации внеурочной деятельности - необходимое условие для формирования познавательного интереса у младших школьников к русскому языку.
3. Использование активных форм и методов внеурочной деятельности как средство развития творческих способностей младших школьников.
4. Формирование исследовательских навыков у обучающихся младшего школьного возраста на занятиях внеурочной деятельности.
5. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики.
6. Психолого-педагогические факторы, предупреждающие конфликтные ситуации в общении младших школьников.
7. Активизация внимания учащихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности.
8. Активизация познавательной деятельности младших школьников через ознакомление с окружающим миром.
9. Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.

10. Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися младшего школьного звена.
11. Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках.
12. Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.
13. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе.
14. Использование творческих заданий во внеурочной деятельности для формирования креативного мышления младших школьников.
15. Формы организации деятельности учащихся на предметных кружках в начальной школе.
16. Требования ФГОС и их реализация во внеурочной деятельности в начальной школе.
17. Методы формирования читательского интереса у младших школьников средствами внеурочной деятельности.
18. Дидактические игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности.
19. Роль интегрированных внеурочных занятий в формировании УУД младших школьников.
20. Формирование и развитие коммуникативных навыков в процессе игровой внеурочной деятельности.
21. Театральная студия как форма организации внеурочной деятельности.
22. Влияние кружковых занятий по русскому языку на успеваемость обучающихся младшего школьного возраста.
23. Формирования мотивации к познавательной активности младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
24. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки обучающихся начальной школы.
25. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
26. Развитие познавательных УУД обучающихся начальной школы через организацию внеурочной деятельности.

Профессиональный модуль. 03

Классное руководство

1. Влияние стиля педагогического руководства на психологический климат в классе.
2. Формировании классного коллектива через КТД.
3. Обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.
4. Работа классного руководителя с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе.
5. Стиль руководства учителя как способ воздействия на личность учащегося начальной школы
6. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе

7. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя.
8. Коллективные творческие дела в воспитательной работе с младшими школьниками
9. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.
10. Тренинговые упражнения как форма работы по преодолению межличностных конфликтов в коллективе младших школьников.
11. Внеурочная воспитательная работа как средство развития учебно-познавательной мотивации младших школьников.
12. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте
13. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста
14. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
15. Работа классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками
16. Диагностика воспитанности младших школьников как показатель эффективности воспитательной работы в начальной школе
17. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих школьников
18. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников
19. Психолого-педагогическая поддержка и помощь детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
20. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте
21. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка
22. Коррекционно-развивающая работа по преодолению школьной дезадаптации учащихся начальных классов
23. Формирование благоприятного социально-психологического климата и доброжелательных взаимоотношений младших школьников в коллективе
24. Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных способностей младших школьников
25. Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива.
26. Формирование эмпатии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания.
27. Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД.
28. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в школе.
29. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.

30. Система педагогической работы классного руководителя с семьями учащихся начальных классов.
31. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.
32. Интерактивные формы и методы работы классного руководителя по патриотическому воспитанию младших школьников.

Профессиональный модуль.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Условия эффективного развития творческих способностей младших школьников посредством использования интерактивных педагогических технологий обучения.
2. Активные технологии обучения как средство развития творческих способностей младших школьников.
3. Педагогические условия и педагогические приемы по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.
4. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.
5. Формирование ценностных ориентаций у учеников начальных классов.
6. Использование проблемно-поискового метода в активизации учебно-творческой деятельности учеников начальной школы.
7. Условия эффективного использования педагогических технологий в практической деятельности учителя начальных классов.
8. Развитие личности младшего школьника в процессе использования поисковых методов обучения.
9. Формирование положительной учебной мотивации у младшего школьника посредством использования проблемного обучения.
10. Системно-деятельностный подход как основа воспитания и формирования качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.
11. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
12. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
13. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.
14. Использование интерактивных методов обучения в процессе формирования коммуникативных УУД.
15. Использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников.
16. Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в различных возрастных группах учащихся.
17. Использование ИКТ в процессе обучения младших школьников, как условие реализации ФГОС НОО.
18. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.

19. Педагогические условия организации поэтапного формирования знаний в системе НОО.
20. Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС СПО.
21. Реализация образовательной политики младшей школы в условиях совершенствования оценки качества образования.
22. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе повышения роли самостоятельной деятельности учащихся.
23. Формирование универсальных учебных действий с помощью игровых технологий в условиях начальной школы.
24. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий как показатель качества подготовки младшего школьника.
25. Формирование коммуникативных УУД посредством использования игровых технологий.
26. Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников в образовательном процессе.
27. Формирование универсальных учебных умений у младших школьников с учетом преемственности начального и основного общего образования.
28. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР разработан преподавателями в рамках профессиональных модулей, рассмотрен на заседаниях ПЦК после предварительного положительного заключения работодателей и утвержден приказом директора колледжа. **2.2.2**

Структура выпускной квалификационной работы: Обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах выполняют выпускную квалификационную работу.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер.

ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.:

- теоретическая часть, к которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания

конкретного образовательного учреждения) и т. п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложение.

ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

теоретическая часть, о которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

2.2.3 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

1. Объем ВКР должен составлять не менее 30, но не более 50 страниц печатного текста, не считая приложения, напечатанного через полтора интервала, 28 - 29 строк на странице. Норма эта условна, достоинство работы не находится в прямой зависимости от её объёма.

2. Текстовая часть оформляется в соответствии с требованиями ЕСКД (ГОСТ 2.105-95). ВКР должна быть отпечатана и сброшюрована в 2 экземплярах на стандартной бумаге А-4, поля: правое - 1 см; левое, верхнее и нижнее - 20 мм.

Шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, переносы в словах не допускаются.

3. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами. Размерные показатели: в одной строке должно быть 60-65 знаков, пробел между словами считается за один знак, абзацный отступ равняется 5 знакам.

4. Опечатки, описки или графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения от руки или машинописным способом.

5. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце.

Нумерация начинается с 3 страницы. Титульный лист и содержание работы включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и на листе с содержанием работы не проставляют.

6. В готовой работе не допускаются вставки между строк или на обратной стороне страницы. Текст представляется на одной стороне листа стандартного формата.

7. На титульном листе указываются: название учебного заведения, полное название темы; справа: фамилия, инициалы руководителя; слева: дата допуска и подпись заместителя директора по УР, год и место выполнения работы.

8. Приложение оформляется на отдельных листах, каждое должно иметь свой тематический заголовок и в правом углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера.

9. Таблицы помещаются в тексте после абзацев, содержащих ссылку на них. При оформлении таблиц, схем, диаграмм и прочих наглядных средств необходимо соблюдать следующие правила. Все таблицы (схемы, диаграммы), если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием порядкового номера таблицы (например, Таблица 5 без знака № перед цифрой и без точки после нее).

10. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки в конце. Графы и строки таблицы должны иметь заголовки, выраженные именем существительным в именительном падеже. Заголовки граф и строк в таблице начинаются с заглавной буквы, подзаголовки граф и строк - с прописной. На все таблицы, помещенные в ВКР, должны быть ссылки в тексте. Таблица приводится только после упоминания о ней.

11. ВКР необходимо подразделять на главы и параграфы в соответствии с принятым планом её исполнения.

12. В работе должно соблюдено единство стиля изложения материала, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность в соответствии с установленными нормами языка.

13. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. При этом употребляется выражение «так называемый».

- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в списке литературы.

14. Список литературы составляется строго в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

2.2.4. Защита выпускных квалификационных работ

1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

2. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: качество устного доклада выпускника; свободное владение материалом ВКР; оценка рецензента; отзыв руководителя; глубина и точность ответов на вопросы.

Требования к докладу, презентации.

Доклад должен представлять краткое сообщение, характеризующее этапы проделанной работы.

Публичная защита ВКР строится по плану, который включает:

- приветствие;
- название темы исследования;
- цель выступления;
- обоснование выбора темы и актуальности исследования;
- характеристику цели исследования и способов ее достижения (задачи);
- сообщение о результатах, полученных в ходе исследования;
- выводы, к которым пришел исследователь в результате проведенной работы;
- перспективы развития данной темы.

При оценке доклада учитываются качество доклада, качество ответов на вопросы, использование и оформление демонстрационного материала, владение автором специальным научным аппаратом, четкость выводов, обобщающих доклад.

Если студент раздает хэндауты:

- не следует читать все, что на них написано; -
- необходимо обеспечить их в достаточном количестве;
- хэндауты должны быть яркими, краткими и понятными.

При использовании презентации следует соблюдать требования:

Слайды презентации должны быть:

- оформлены в едином стиле;
- не должны содержать трудно воспринимаемую информацию;
- должны включать графики, диаграммы, дающие визуальную поддержку и вносящие ясность;
- напечатаны достаточно крупно, чтобы присутствующие могли их прочесть;
- слайд остается на виду, только пока он нужен;
- не читайте все, что написано на слайде.

- Пользуясь демонстрационными пособиями, необходимо: - проследить, чтобы все могли их видеть; - держать их на виду, только пока они нужны; - показывать по очереди.

- 4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем комиссии.

- 5. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

- В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за нимовой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты.

- 6. Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается справка установленного образца, которая обменивается на диплом в соответствии с решением государственной

экзаменационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

-
- 2.2.5. Критерии оценки.

- При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.

- 2.2.6. Оценка выполнения и защиты ВКР.

- На этапе государственной (итоговой) аттестации государственная аттестационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов. Интегральная оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется как медиана по каждому из основных показателей оценки результатов.

-
- 3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

- 3.1 Общие требования к организации, проведению и оценке ГИА. Для

проведения государственной итоговой аттестации создается государственная

экзаменационная комиссия в составе не менее 5 человек, основными функциями

которой являются:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

- Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

- Директор колледжа или заместители директора колледжа является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии.

- Состав членов государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом директора колледжа.

- 3.2. Защита ВКР проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях.

- 3.3. Порядок допуска студентов к ГИА.

- К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

- 3.4. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

- 3.5. Решение принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Государственная экзаменационная комиссия по завершению работы оформляет аналитические документы (*Приложение №1,2*).

3.6. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок "отлично", включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки - "хорошо", выдается диплом с отличием.

3.7. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому колледжем.

3.8. Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени определяемый колледжем, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено более двух раз.

3.9. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

